



Colegio
Profesional de

Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León

CEESCYL INFORMATIVO, NÚMERO 29 - ABRIL-JUNIO 2014

Cáceres 7 y 8 junio de 2014

ASAMBLEA
GENERAL DEL
CGCEES Y NUEVA
JG. P9

PRESENTACIÓN DEL
PIC EN PALENCIA P7

PARTICIPACIÓN EN ASIGNATURA
"INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN
SITUACIÓN DE RIESGO Y
EXCLUSIÓN" P5v6

CONVENIOS DE
COLABORACIÓN
CGCEES-SIPS Y
CGCEES-UNED P8

Asamblea del CGCEES

CEESCYL
Dirección:
C/ Calixto Fernández
de la Torre, 5, 1 izq.
47001 Valladolid.

Teléfono:
983 330 799

Fax:
983 334 287

Correo electrónico:
colegio@ceescyl.com

Dirección Web:
www.ceescyl.com

Horario
Secretaría Técnica:
Mañanas, de lunes
a viernes de 11.00 a
13.00 h. o tardes, de
martes a jueves de
17.00 a 19.00 h.

8



En portada Nuevas manos
orquestan el
Consejo General de Colegios
de Educadores Sociales.
Las decisiones han sido to-
madas en la Asamblea Ordi-
naria celebrada en Cáceres
los pasados 7 y 8 de junio



14



Número

29

Abril-junio
2014

ÁREA DE REPRESENTACIÓN E INSTITUCIONES

- 3 Nuestra colaboración con la Facultad de Educación de Palencia sigue dando buenos frutos.
- 3 6.000 firmas para pedir un centro de Educación Especial en Castilla y León.
- 4 El CEESCYL abre una línea de colaboración con la empresa sociosanitaria Sinergy Asistencial.

ÁREA DE FORMACIÓN

- 5 "Nos gustó sentirnos útiles en la formación de aquellos que ocupan los mismos pupitres en los que nos sentamos un día".
- 6 Dejamos pendiente la celebración del curso de teatro foro.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL

- 7 Aumenta la participación en los "Cafés Colegiales".
- 7 La Facultad de Educación de Palencia estrenará el curso que viene su Punto de Información Colegial.

ÁREA ESTATAL

- 8 Algunas vías para favorecer una mejor convivencia intergeneracional.

- 8 El OGCEES colaborará con la UNED y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.
- 9 Nuevas manos orquestan el Consejo General de Colegios de Educadores Sociales.

EXPERIENCIAS DE COLEGIADOS/AS

- 10 Entrevista Álvaro Estévez Santamaría. Animador comunitario del CEAS de Melgar de Fernamental.

ENTIDADES CON CARÁCTER SOCIAL

- 12 Entrevista a Soraya Criado Antolín. Educadora Social en ACREMIF.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

- 14 1.000 gracias.

CINE CON CARÁCTER SOCIAL

- 14 Yo, también

LIBRO/TEXTO DE LO SOCIAL

- 15 Álex no entiende el mundo.

ÁREA DE REPRESENTACIÓN E INSTITUCIONES

Nuestra estrecha colaboración con la Facultad de Educación de Palencia sigue dando buenos frutos

Durante uno de los últimos encuentros hubo tiempo para resolver algunas dudas relativas a aspectos como el curso puente o la posibilidad de que los educadores sociales puedan impartir clases dentro del área de Formación Profesional.

Desde el comienzo de nuestra andadura hemos apostado por mantener un trato muy próximo con el profesorado de la Universidad, de tal forma que este permanente contacto permitiera establecer acciones formativas conjuntas, espacios de debate y reflexión así como momentos desde los que resolver inquietudes que afecten a nuestros colegiados y colegiadas. Dentro de este posicionamiento, desde el CEESCYL hemos mantenido varias reuniones con María Tejedor, que actualmente ejerce como coordinadora del Grado

de Educación Social de Palencia. Uno de los últimos encuentros se celebró el pasado 9 de abril en esta facultad, hasta donde se dirigió nuestra compañera Isabel Fernández.

Durante esta reunión hubo tiempo para resolver algunas dudas relativas a aspectos como el curso puente o la posibilidad de que los educadores sociales puedan impartir clases dentro del área de Formación Profesional. Este encuentro, que duró alrededor de dos horas, también sirvió para avanzar sobre los contenidos de un curso sobre Mediación que se quiere impulsar desde el Colegio a partir del mes de septiembre, cuyo programa está pendiente de concretarse. Asimismo, a lo largo de esa tarde Isabel Fernández y María Tejedor compartieron impresiones sobre una acción formativa que queremos impulsar sobre autoempleo, una materia que ya se está abordando dentro del plan de estudios del Grado de Educación Social de Palencia y sobre la que hay un interés en organizar unas jornadas en la Universidad de esta localidad a partir del mes de septiembre.

Otro de los aspectos tratados en esta reunión se refirió a la implementación del P.I.C. (Punto de Información Colegial) en la Facultad de Educación de Palencia, algo que deseamos hacer a partir del curso que viene, inaugurando así un servicio que se ampliará al resto de provincias de Castilla y León. Desde el Colegio agradecemos enormemente la apertura y disponibilidad de María Tejedor, y confiamos en que este vínculo se mantenga a lo largo del tiempo.

6.000 firmas para pedir un centro de Educación Especial en Castilla y León

La Plataforma Social de Valladolid, junto con el Ayuntamiento de esta ciudad, la Diputación Provincial y el Movimiento por la Escuela Pública demandan a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León la construcción de un nuevo centro de Educación Especial en la Comunidad Autónoma

Estas instituciones protestan con la ley en la mano puesto que la educación es un derecho y el principio de igualdad de oportunidades también ha de estar garantizado para los niños y niñas con discapacidad. "La realidad nos dice que hay menores con necesidades educativas especiales asociadas a severas condiciones de discapacidad, a quienes no se les puede dar una respuesta adecuada en los colegios ordinarios a través de la educación inclusiva, y requieren una atención específica, en centros de educación especial con servicios, recursos y medidas especiales que consigan su máximo desarrollo personal, académico, social y capacitación profesional" explica la Plataforma Social de Valladolid en



Fuente: Plataforma Social de Valladolid.

el manifiesto en el que se suman a la petición de construcción de este centro. "Actualmente a los menores con grandes discapacidades de Valladolid se les escolariza en el Centro de Educación Especial número 1, un edificio que no reúne las condiciones adecuadas a las necesidades de estos niños y niñas, con tres plantas, sin las garantías de seguridad legales, con limitaciones de espacio" añaden. Y es que ya han pasado del pensamiento a la acción. El pasado día 26 de mayo esta Plataforma, formada por instituciones y particulares del mundo de "lo social" y en cuya Comisión permanente está el CEESCYL, sigue ▶



NUESTRAS REIVINDICACIONES

- Construcción de un nuevo Colegio de Educación Especial
- Que la Junta de Castilla y León permita la compatibilidad entre la Prestación Económica de Cuidados en el Entorno Familiar y el Servicio de Promoción de la Autonomía
- Mantenimiento y consolidación de la Red de Servicios Sociales Públicos profesionales y de proximidad, gestionados por los Entidades Locales, basados en la Prevención, la Intervención Sociolaborativa y la Intervención Comunitaria
- Recuperar el Poder Adquisitivo de los Pensionistas
- Recuperar la Ley de Dependencia del 2006

Fuente: Plataforma Social de Valladolid.

convocó una concentración frente a la Consejería de Educación, sita en Valladolid, para seguir recogiendo firmas de los ciudadanos y ciudadanas. Ya son 6.000 los que apoyan esta demanda.

Pero ésta no ha sido sólo una de las acciones llevadas a cabo por la Plataforma Social para alcanzar los objetivos planteados para este año: Denunciar el desmantelamiento de los Servicios Sociales y el Sistema de Atención a la Dependencia, concienciar y comunicar la necesidad de la lucha organizada a toda la ciudadanía, visibilizar y sensibilizar sobre la situación de vulneración de derechos sociales, facilitar y contribuir a la organización colectiva, incidir en el fortalecimiento de las Po-

líticas Sociales y trabajar en alianza con otras entidades para generar un trabajo en red.

Otro de los cometidos realizados ha sido la puesta en marcha de un Punto de Información al Ciudadano, todos los jueves, de 17:30



Fuente: Plataforma Social de Valladolid.

a 19:00, en el Centro Cívico Juan de Austria. Su carácter es mediador y gratuito y un trabajador social y un representante de las distintas entidades que conforman la Plataforma son los encargados de resolver las dudas que los ciudadanos consultan respecto a temas administrativos. La protesta en contra de los recortes anunciados en materia de Servicios Sociales, valorados en 66 millones de euros, que tuvo lugar el pasado 17 de diciembre de 2013, la participación en la "Marea de mareas" en marzo y la inminente marcha por la defensa de unos Servicios Sociales Públicos y de Calidad este junio son ejemplos de que la Plataforma Social sigue moviéndose para alcanzar sus objetivos.

Además, varias charlas informativas han tenido lugares en espacios públicos de Valladolid y provincia (Medina del Campo y Tudela de Duero) durante el mes de mayo bajo el lema "Los recortes sociales y sus efectos en la ciudadanía" o "Los Servicios Sociales y la Atención a la Dependencia, derechos de la ciudadanía"

de otros perfiles no sanitarios (psicólogos, pedagogos, educadores sociales o animadores socioculturales) dentro del ámbito sociosanitario.

Partiendo de esta línea, una de las propuestas de Luis Ángel fue la de establecer un programa de formación, aunque poniendo un énfasis especial en los nuevos yacimientos de empleo del ámbito sociosanitario. Estos cursos, que tendrían una duración de 500 horas y que se impartirían en Salamanca de octubre de 2014 a mayo de 2015, estarían acreditados por el Sistema Nacional de Salud dentro del Plan de Formación Continua.

Asimismo, durante esta reunión se dio la ocasión de abordar un tema que, según reconoció este gerente de Sinergy Asistencial, constituye una de sus preocupaciones: la formación dentro del ámbito sociosanitario. Tal y como señaló, existe una diferencia en el reconocimiento de los cursos realizados por parte del personal sanitario y no sanitario. M^ª Paz Calvo, que fue una de las personas que estuvieron presentes en esta reunión, resume esta demanda con estas palabras. "En ambos casos mostramos un interés en que la formación especializada pueda avalarse y acreditarse como parte del Sistema Nacional de Salud, de tal forma que los educadores sociales no partan de una desventaja formativa frente al personal del ámbito sociosanitario", resume. Con este objetivo en mente, Luis Ángel propuso dirigirse al Imsero para articular una formación especializada en la atención sociosanitaria que, por supuesto, esté acreditada por el Sistema de Atención a la Dependencia. Para canalizar esta petición, Luis solicitó al CEESCYL y al OGCEES una colaboración institucional que permita elaborar un documento de consenso y, así, poder trasladárselo al Imsero.

El CEESCYL abre una línea de colaboración con la empresa sociosanitaria Sinergy Asistencial

Durante la reunión se propuso dirigirse al Imsero para articular una formación especializada en la atención sociosanitaria que, por supuesto, esté acreditada por el Sistema de Atención a la Dependencia

El pasado 3 de junio Ignacio Rivera y M^ª Paz Calvo (en representación del CEESCYL) se reunieron con Luis Ángel López Menéndez (gerente de la empresa Sinergy Asistencial). Durante este encuentro Luis Ángel trasladó a nuestros compañeros su interés por contar con un profesional del ámbito de la Educación Social que esté especializado en el ámbito sociosanitario para ejercer como docente en uno de los módulos del curso de intervención social que se desarrollará desde octubre de este año a mayo del 2015 en Salamanca.

Luis Ángel López Menéndez, que es neuropsicólogo y que ejerce como presidente de la Federación Española de Profesionales de la Atención a personas en situación de Dependencia y/o con Discapacidad (FEPADD), mostró una sensibilidad especial ante la introducción

ÁREA DE FORMACIÓN

“Nos gustó sentirnos útiles en la formación de aquellos que ocupan los mismos pupitres en los que nos sentamos un día”



Fuente: CEESCYL.

Colegiados del CEESCYL participan en la asignatura de la UVA "Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social"

El CEESCYL continúa dejando su legado en la UVA a través de la participación de sus colegiados y colegiadas con más experiencia en la asignatura "Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social". La responsable de impartir dicha materia, Julia Alonso, se mostró muy agradecida de que, durante el mes de abril, dos Educadores Sociales con mucho trabajo a sus espaldas y mucha información que compartir acudieran a las aulas. Se trata de Javier Elías, que trabaja en el centro de menores Zambrana, en Valladolid; y de Ana B. Hernando, Educadora Social dentro del Programa de Preparación para la Vida Independiente, de la Fundación ADSIS.

Los dos han querido que los lectores de este boletín conozcan de

primera mano cómo vivieron la experiencia de regreso a la Universidad y contestan así, a la vez, a nuestras preguntas:

1- ¿En qué consistió vuestra colaboración con los alumnos de Educación Social?

Asistimos como Educadores Sociales que tenemos la suerte de poder desarrollar nuestra profesión en este ámbito por invitación de la profesora Julia Alonso, a la asignatura de Infancia y Adolescencia en Riesgo y Exclusión Social, con la pretensión de tratar de acercar y conectar la realidad profesional con la Universidad.

ANA: "Compartí el trabajo que desarrollamos en el Programa de Preparación para la Vida Independiente, que la Fundación ADSIS desarrolla en Valladolid, compuesto por los hogares tutelados "El Juglar", los "Servicios de Transición a la Vida Adulta", y el "Programa Enlace" y "Yo Te acompaño". Expuse las circunstancias personal de los jóvenes que se ven necesitados de estos recursos y otros que se dan dentro del sistema de protección a la infancia, presentando el trabajo [sigue](#) ▶

diario, las funciones y perfil de los Educadores Sociales, y la necesaria reflexión sobre la inevitable implicación personal que se da en estos procesos”

JAVIER: “Planteé una sesión en la que reflexionar sobre la posibilidad de la Educación Social dentro del ámbito de Reforma Juvenil, tratando de hacer un breve recorrido por los procesos que llevan a estos chicos y chicas ante el sistema penal de menores, abordando especialmente el papel de los y las Educadores Sociales en la intervención socioeducativa en los Centros de Reforma, como parte esencial de la configuración de los equipos interdisciplinares. No sé si lo conseguiría, pero pretendí hacer especial hincapié en la necesidad de valorar, a la hora de tomar la decisión personal de trabajar en este ámbito, la importancia de establecer un permanente cuestionamiento personal sobre nuestra intervención socioeducativa en estos contextos”

Tanto uno como otro, incidimos en la oportunidad del Educador Social de ser un acompañante en los procesos de descubrimiento, toma de decisiones, aciertos y errores de estos chicos y chicas, desde el respeto a sus procesos personales de crecimiento.

2- ¿Cómo consideráis su reacción? ¿Mostraron interés? ¿Tenían dudas, inquietudes...?

Ciertamente, ambos quedamos gratamente sorprendidos, tanto del interés general, como de la participación activa con la que nos encontramos. Por otra parte, también comprobamos que intervenciones que expongan la realidad profesional en estas asignaturas, se hacen necesarias, tras ver que el conocimiento exclusivamente académico, puede conducir a una conformación de un saber de la Educación Social limitado.

La posibilidad de realizarlo desde una posición libre, abierta y participada por todos, consideramos que le dio un plus de calidad, sintiendo los dos, que por parte del alumnado, las dudas e inquietudes eran expuestas en estos mismos términos.

3- Y vosotros... ¿Cómo os sentisteis al compartir vuestro trabajo diario con ellos?

Muy bien. Poder expresar tu forma de vivir y sentir la Educación Social, cuando la desarrollas como profesional en primera persona, comienza siendo un reto, pero te das cuenta al tiempo, que en un foro de intereses compartidos, sentirse escuchados, preguntados, criticados, apoyados... La retroalimentación es increíblemente positiva. Nos sentimos orgullosos de ser Educadores Sociales que pudimos mostrar cómo entendemos que debe ser la Educación Social junto con futuros compañeras y compañeros. También por compartir proyectos en los que creemos y participamos, y con los que confiamos que se producen cambios.

Nos pareció interesante sentirnos útiles en la formación de aquellos que ahora ocupan los mismos pupitres en los que ambos nos sentamos un día.

4- ¿Consideráis que los alumnos están muy alejados de la realidad que después tiene que vivir un Educador Social? Si es así... ¿Cómo se podría solucionar: más asignaturas prácticas, más colaboraciones de profesionales como ha sido la vuestra...?

No son personas ajenas a sus vidas; de hecho quizá una de las características de los Educadores y Educadoras Sociales pueda ser la cercanía y sensibilidad ante los problemas de la sociedad. Por otra parte, el alumnado se encuentra en pleno proceso de proyección de su propia identidad académica y profesional, colectiva e individual, dentro de una profesión tan amplia y con tantas realidades diversas, que de lo que trata, es de ir construyéndose y adaptarse durante ese camino de escenarios cambiantes. Desde luego, las participaciones de los profesionales de la Educación Social que puedan mostrar esa realidad, se hacen absolutamente necesarias para completar nuestra formación en el tiempo universitario. Iniciativas como la de la profesora Julia Alonso, deberían ser ejemplo de la práctica académica, desde una visión global de la formación del alumnado.

Dejamos pendiente la celebración del curso de teatro foro

El escaso número de inscripciones en el taller ‘Teatro foro: práctica herramienta en la mediación social’, al que sólo se apuntaron cuatro personas, nos ha obligado a suspender su celebración hasta nuevo aviso. Este curso, que se iba a celebrar en Salamanca durante el pasado 25 y 26 de abril, se había fijado como objetivos capacitar a sus participantes para iniciar procesos de dinámicas teatrales con sus respectivos grupos de trabajo, así como motivar para llevar a cabo procesos de gestión de conflictos desde una cultura de paz.

Este taller iba a ser impartido por la educadora popular y coordinadora pedagógica de la escuela alternativa de Teatro Social TRES, Emma Lucía Luque, quien cuenta con una amplia experiencia en la aplicación del teatro



a la intervención social, vía que ha puesto en práctica junto a colectivos en situación de exclusión de España y América Latina. El teatro foro, una herramienta sistematizada en los años 60 por el pedagogo teatral brasileño Augusto Boal, permite llevar a escena un conflicto para, a partir de ahí, favorecer que sea el propio público el encargado de aportar medidas encaminadas a su resolución. La Junta de Gobierno del CEESCYL decidirá en los próximos meses si se volverá a proponer o no la realización de este curso. Os mantendremos informados de cualquier novedad.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL

Aumenta la participación en los “Cafés Colegiales”

Los “Cafés colegiales” continúan en CEESCYL. Lo que se beba esa tarde es lo de menos: café, té, bebidas refrescantes (que estamos en junio...) Lo importante es hablar, intercambiar opiniones teniendo siempre como telón de fondo la Educación Social. El último encuentro de este tipo ha tenido lugar el pasado 9 de mayo en Palencia y la representación colegial estuvo en manos de la vicepresidenta Isabel Fernández y del vocal Ignacio Rivera. Del otro lado, varias Educadoras Sociales no colegiadas en activo (trabajan en ACREMIF (Asociación Cultural y rehabilitadora de Discapacitados Físicos), en una ludoteca infantil, dentro del mundo de la violencia de género...) y dos representantes del Secretariado Gitano, una de las cuales participa en una “interesante iniciativa” en palabras de Isabel Fernández. Se trata de ASOMI (asomipalencia.blogspot.com) un proyecto europeo para dinamizar determinados barrios marginales enmarcado dentro del programa Urban del Ayuntamiento de Palencia.



Fuente: CEESCYL.

Según el informe oficial elaborado por la vicepresidenta: “Estuvimos aproximadamente una hora y media, tiempo que aprovechamos para explicar un poco el cole, el consejo, las acciones...Ellas fueron manifestando sus dudas (laborales), intereses, incertidumbres (con el tema de la validez del grado)..., nosotros en la medida de nuestras posibilidades fuimos resolviendo/acclarando dudas.” Y es que, como en todos los “Cafés Colegiales” el ambiente fue muy agradable y dio pie al intercambio de direcciones de contacto que, a partir de ahora, les permitirán estar comunicadas con el CEESCYL.

Estas profesionales se colegiarán en breve y sobre la mesa se expusieron intenciones de futuras colaboraciones.

La Facultad de Educación de Palencia estrenará el curso que viene su Punto de Información Colegial

El principal objetivo es conseguir un acercamiento a los estudiantes e integrarlos en la vida del Colegio



Fuente: CEESCYL.

A cercar y dar a conocer la labor del CEESCYL a los estudiantes del Grado en Educación Social de las Universidades donde se imparte, facilitar información sobre nuestro ámbito que pueda resultar relevante para la comunidad universitaria, establecer nuevas conexiones entre el mundo profesional y el académico o aportar cobertura desde el Colegio a todas aquellas iniciativas que surjan desde los estudiantes. Éstos son los objetivos que nos hemos marcado

desde el Colegio con la implementación del P.I.C. (Punto de Información Colegial), un servicio que se pondrá en marcha en la Facultad de Palencia a partir del curso que viene, así como en otras facultades de Valladolid, León y Salamanca. “Nuestro objetivo fundamental es conseguir un acercamiento a los estudiantes e integrarlos en la vida del Colegio, así como juntar los tres pilares existentes: el de la Universidad, el del Colegio y el de los estudiantes. Su puesta en marcha implica un esfuerzo muy pequeño, ya que este Punto no deja de ser una antena de información juvenil que, colocada a modo de vitrina o corchera, permitirá que la gente tenga acceso a las actividades que se realizan”, explica nuestra compañera Isabel Fernández, que ha sido una de las personas encargadas de presentar este servicio en la Facultad de Educación de Palencia.

Este Punto de Información Colegial, que ya funciona en otras comunidades autónomas como Galicia, dispondrá de tres personas responsables (una del CEESCYL, otra de la Universidad y otra procedente del grupo de estudiantes) que asumirán la tarea de actualizar esta información. “Nuestra idea es trasladarlo a toda Castilla y León, de tal forma que podamos llegar a todas las provincias. Dependiendo de la respuesta que tenga, nos gustaría ampliar este servicio con la puesta en marcha de grupos de trabajo sobre temas concretos”, concluye Isabel, quien el pasado 12 de junio se reunió con M^ª Paz Calvo, María Tejedor y los estudiantes y profesores del Grado de Educación Social de Palencia para informarles acerca de la puesta en marcha de este servicio

ÁREA ESTATAL

Algunas vías para favorecer una mejor convivencia intergeneracional

El pasado 10 y 11 de junio los Servicios Centrales del Imserso de Madrid acogieron las jornadas 'Mediación intergeneracional para el reconocimiento de las personas mayores en su entorno de vida'. Este evento, que contó con la colaboración del CGCEES, nació de la necesidad de favorecer una convivencia positiva y enriquecedora entre generaciones, un hecho que se ha convertido en un reto fundamental teniendo en cuenta que, en el año 2050, la cifra de personas mayores de 65 años superará en número a la de niños y jóvenes juntos. "Estas personas, por lo general, disfrutan de una buena salud y, lejos de ser una carga, pueden y deben considerarse activos de gran valor para la sociedad e integrarse en los procesos de participación y búsqueda de soluciones, aportando conocimientos, experiencias y perspectivas de las que no disponen

otras generaciones", advierten desde el Imserso.

La aparición de barreras como los prejuicios o estereotipos existentes hacia las personas mayores, sumadas a las diferencias de valores, intereses y modos de vida entre las generaciones, hacen más necesaria que nunca la puesta en marcha de mecanismos tendentes a favorecer una mejor convivencia entre estas generaciones. Hacia este objetivo se encaminaron las ponencias de estas jornadas celebradas durante este mes de junio en Madrid, en las que se abordaron cuestiones como la necesidad de un mayor reconocimiento de las personas mayores en su entorno vital, la identificación de situaciones y conflictos que dificultan las relaciones intergeneracionales o la puesta en marcha de estrategias para facilitar la comunicación entre generaciones. Durante estas jornadas también se realizaron talleres sobre los programas de aprendizaje servicio o los procesos de mediación, lo que se complementó con la presentación de proyectos, tal y como ocurrió con el Proyecto Intergeneracional de Animación Sociocomunitaria de la Universidad de Puebla (México).

El CGCEES colaborará con la UNED y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

El convenio firmado está organizado sobre cuatro ejes: Formación y difusión del conocimiento, investigación e innovación.

Los nuevos convenios de colaboración fomentan la presencia del CGCEES en Instituciones de peso y renombre dentro de la Educación en España. El primero se firmó el pasado 7 de mayo con la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), una sociedad científica independiente que agrupa a académicos e investigadores pero también a profesionales y estudiantes interesados en el sector académico y profesional de la pedagogía social y la educación social. El acuerdo tuvo lugar en el marco del I Congreso Iberoamericano de Educación Social en situaciones de riesgo y de conflicto que se celebró en la Universidad Complutense de Madrid del 7 al 9 de mayo tras la participación conjunta de ambas entidades en la mesa dialogada bajo el título "Respuestas a los nuevos y viejos conflictos sociales desde la acción social y educativa".



Fuente: CGCEES.

llevando a cabo, por lo que consideran de máxima importancia buscar sinergias entre entidades que defiendan el Estado del Bienestar y apuesten por la ciudadanía.

El segundo convenio se firmó el pasado 21 de mayo, también en Madrid, entre el CGCEES y la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) Este acuerdo tiene varios objetivos a largo plazo, entre otros, potenciar la comunicación entre ambas instituciones o la equiparación de la visión diferente de los estudios de grado y el trabajo real de las educadoras y los educadores sociales. Además, la firma implica líneas concretas de colaboración con relación a la organización y desarrollo de actividades de formación continua, voluntariado, investigación de campo y prácticas en Enseñanzas Regladas.

El convenio firmado está organizado sobre cuatro ejes: Formación y difusión del conocimiento, investigación e innovación, que se refiere entre otros a la participación conjunta de académicos y profesionales en los proyectos de investigación y a la creación de espacios de encuentro y por último "Ámbito general", que se extiende a todas aquellas acciones que se consideren de interés para ambas Instituciones. Además, ambas entidades dejaron clara su preocupación por la situación social y las políticas sociales y educativas que se están

Nuevas manos orquestan el Consejo General de Colegios de Educadores Sociales

La Presidencia recaerá en Xavier Puig, de Cataluña, la Vicepresidencia en Marichu Calvo, de Madrid, la Secretaría en Andalucía de la mano de Lola Santos y la Tesorería en Baleares con Francisco Moyá a la cabeza.

El CGCEES tiene nueva Junta de Gobierno. A partir de ahora la Presidencia recaerá en Xavier Puig, de Cataluña, la Vicepresidencia en Marichu Calvo, de Madrid, la Secretaría en Andalucía de la mano de Lola Santos y la Tesorería en Baleares con Francisco Moyá a la cabeza. Por su parte, la Vocalía de Comunicación en País Vasco, la Internacional con María José Calderón en Aragón, la relacionada con Condiciones Sociolaborales en Murcia con Miguel Ángel Martínez y la centrada en Formación Universitaria la encabeza Fernando Blanco, de Castilla-La Mancha.

Las decisiones han sido tomadas en la Asamblea Ordinaria celebrada en Cáceres los pasados 7 y 8 de junio. Hasta allí acudieron representantes de los distintos Colegios Profesionales que conforman el Consejo, entre ellos CEESCYL que, aunque no pudo acudir por disponibilidades de última hora, ha querido transmitir, a través de uno de sus vocales, Samuel Núñez, su agradecimiento al trabajo del CGCEES. Los lectores del boletín interesados pueden acudir a la dirección: <http://miradasocialbierzo.blogspot.com.es/2014/06/debien-nacido-es-ser-agradecido.html>

Durante la Asamblea se trataron otros asuntos del orden del día como la aprobación de la Memoria General y Económica de 2013 del CGCEES o temas clásicos y emergentes a la vez, sobre envejecimiento activo, deontología profesional, intrusismo, la participación activa en los movimientos ciudadanos etc. Aunque se dedicó mucho tiempo al DAFO (debilidad, amenazas, fortalezas y oportunidades) por Colegios para analizar la situación en la que se encuentra cada uno y cómo está afectando a la marcha del Consejo.

Pero esta reunión ordinaria también dejó paso a momentos más emotivos que dieron rienda suelta a los sentimientos de gratitud de todos los participantes. Nos referimos al nombramiento de presidentes honoríficos a Alberto Fernández de Sanmamed, presidente saliente de Consejo y a Rafel López, su homónimo en la vicepresidencia. Ambos, desde Galicia y Cataluña, han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo del CGCEES. Los miembros de esta institución no lo olvidan y les han querido dedicar así su particular homenaje.



Fuente: CGCEES.



Fuente: CGCEES. JG saliente.



Fuente: CGCEES. Nueva JG.



Fuente: CGCEES

Álvaro Estévez Santamaría. Animador comunitario del CEAS de Melgar de Fernamental.

“Los recursos siempre han estado, están y estarán por debajo de las necesidades”

Trabajas como animador comunitario del CEAS de Melgar de Fernamental, un pueblo de la provincia de Burgos ¿Cómo es tu día a día allí? ¿Se diferencian en algo tus tareas y funciones a las de los animadores que trabajan en el ámbito urbano?

El ejercicio de esta profesión representa para mí un verdadero privilegio debido a la gran variedad de contextos sobre los que se ha de intervenir, que configuran una realidad social compleja y cambiante a la que es preciso dar respuestas ágiles y eficaces. El animador comunitario es un agente dinamizador que trata de mejorar el bienestar y la autonomía promoviendo el cambio desde un enfoque socioeducativo, todo ello implicando a personas y colectivos en el proceso. El ámbito poblacional es también amplio y diverso, pues trabajamos con todos los sectores de población (infancia y juventud, personas mayores, inmigrantes, mujer, discapacidad...).

Las principales tareas y funciones del día a día están articuladas en torno a cuatro programas marco, que desarrollamos de manera conjunta el equipo del CEAS:

Información, Orientación y Asesoramiento, donde se prestan atenciones individualizadas y de incidencia comunitaria de contenido técnico, información, difusión de actividades, sensibilización social, información y orientación a instituciones y catálogo de recursos de la zona.



Apoyo a la Unidad Convivencial, para la prestación de ayuda a las familias en sus necesidades más habituales, con actuaciones que van desde el apoyo a cuidadores de personas dependientes a la atención a la infancia y el refuerzo de las habilidades educativas en madres y padres.

Prevención e Inserción Social, que incluye programas dirigidos a facilitar la integración normalizada de aquellos individuos, familias o grupos que se encuentren en un proceso de marginación o dificultad social. Aquí se encuentran las actuaciones para el fomento de la igualdad de oportunidades y contra la violencia de género, de promoción del envejecimiento activo, prevención de drogodependencias, dinamización rural, etc. La actual situación de crisis que vivimos ha provocado un desplazamiento de los recursos económicos disponibles hacia este programa, implicando una mayor dedicación personal y profesional para atender a un creciente número de usuarios.

Acción social comunitaria-Voluntariado, en el que trabajamos la promoción del voluntariado, el asesoramiento y formación para asociaciones, hacemos actividades de integración intergeneracional, de ocio y tiempo libre infantil-juvenil y de convivencia entre personas mayores, y donde llevamos la gestión de puntos y antenas de información juvenil, entre otros.

Las tareas en el medio rural quizá tengan una mayor variedad que en el medio urbano, donde un mayor índice de población determina que haya un mayor número de profesionales que puedan desarrollar programas concretos.

- Cuando comenzaste a trabajar, ¿tenías experiencia previa en este área?

La verdad es que llegué un poco a este mundo por casualidad. Antes de empezar a trabajar en CEAS, hace casi 17 años, no tenía experiencia alguna en este campo. No obstante, siempre he tenido vocación de servicio a los demás y cuando se me presentó la oportunidad busqué la manera de mejorar mi formación, de ampliar conocimientos y acceder a la que es hoy mi profesión.

- ¿Trabajas con otras entidades del municipio? ¿Con cuáles y de qué manera?

La realidad sobre la que intervenimos es cada vez más compleja, como lo es también la sociedad en la que vivimos. Esto, lógicamente, tiene su reflejo en el trabajo diario y en las interacciones con otros profesionales. Hoy en día no solo es deseable, sino imprescindible, adoptar un enfoque multidisciplinar para resolver determinadas cuestiones. Por eso es preciso establecer cauces de comunicación y estrecha colaboración con todos los agentes sociales y fuerzas vivas que están presentes en el municipio. De esta forma estamos en

contacto permanente con el Centro de Salud, los centros educativos, las Fuerzas de Seguridad, así como con entidades en la zona como la Asamblea Local de Cruz Roja, Cáritas o las asociaciones y fundaciones locales. También se trabaja en diferentes proyectos con otras entidades y ONGs a través de convenios firmados por la Diputación de Burgos (de quien dependen los CEAS en la provincia) como AC-CEM, Proyecto Hombre, etc.

- ¿Cuántas personas estáis trabajando en el CEAS y con qué otros perfiles profesionales desarrollas tu labor? ¿Los recursos de los que disponéis son suficientes?

El equipo que presta Servicios Sociales Básicos lo formamos dos trabajadoras sociales y un animador comunitario, que llevamos un área rural que comprende unas 30 localidades en el oeste de la provincia de Burgos. El grueso del trabajo, como es lógico, recae sobre el municipio de cabecera (el propio Melgar), si bien se desarrollan programas y actividades en el resto de localidades. Además hay un equipo PIF (Intervención Familiar) que está compuesto por dos educadores familiares y una psicóloga.

Acerca de los recursos, siempre han estado, están y estarán por debajo de las necesidades. Esto es así. La clave para optimizar los escasos recursos disponibles reside, por tanto, en una buena organización, en analizar y establecer prioridades, gestionar el presupuesto, buscar alternativas de financiación (cuando es posible) e incluso ponerse uno al frente para sacar adelante determinadas iniciativas.

- También formas parte del equipo del Colegio, donde ejerces como tesorero. ¿Qué momentos o logros destacarías de lo realizado hasta ahora en el CEESCYL?

Recuerdo especialmente el día en que ocupé, entre un mar de dudas e incertidumbre, el cargo de tesorero dentro de la Junta de Gobierno del CEESCYL. Aquello suponía la asunción de una importante responsabilidad, un compromiso personal y un tiempo de dedicación altruista a "los asuntos comunes" en defensa del colectivo. Conservo en la memoria muy gratos recuerdos, que afortunadamente se sobrepone a los escasos malos momentos.

Muchos han sido los logros conseguidos en estos años, logros de todos los compañer@s de Junta (actuales y anteriores) que han realizado un trabajo formidable. Por destacar uno, la creación de la Escala de Educadores Sociales en Castilla y León.

- ¿Qué nuevos retos te planteas desde el punto de vista profesional?

Ahora mismo mis prioridades se centran en continuar la siempre inacabada tarea de tratar de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población de la zona que atiendo. Quizá más adelante llegue la hora de plantearme nuevos horizontes.



La actual crisis que vivimos ha provocado un desplazamiento de los recursos económicos hacia este programa, implicando una mayor dedicación personal.



Recuerdo especialmente el día en que ocupé, entre un mar de dudas e incertidumbre, el cargo de tesorero dentro de la Junta de Gobierno del CEESCYL.

ENTREVISTA A

Soraya Criado Antolín. Educadora Social en ACREMIF (Asociación Cultural y Rehabilitadora de Discapacitados físicos)



ASOCIACIÓN CULTURAL Y REHABILITADORA
DE DISCAPACITADOS FÍSICOS

“Para trabajar como Educador Social en ACREMIF hay que tener en cuenta el respeto, la autodeterminación, la empatía, la paciencia y el cariño”

1. Como Educadora Social, ¿Qué puesto desempeñas en ACREMIF?

Mi trabajo como Educadora Social se puede dividir en varios bloques:

- En primer lugar, la intervención directa con los usuarios/as del Centro de Día. Cada uno de los usuarios tiene diseñado un plan de intervención individual que es nuestra guía a seguir para conseguir los objetivos propuestos. Estos objetivos corresponden a cada una de las áreas en las que se organiza el trabajo del equipo interdisciplinar del que formo parte.

- En segundo lugar, elaboración de proyectos y programas, memorias... Esta parte es esencial para el educador/a social. Es imprescindible tener agilidad, ideas y sobre todo una buena base teórica sobre la que se sustenten todos estos documentos programáticos.

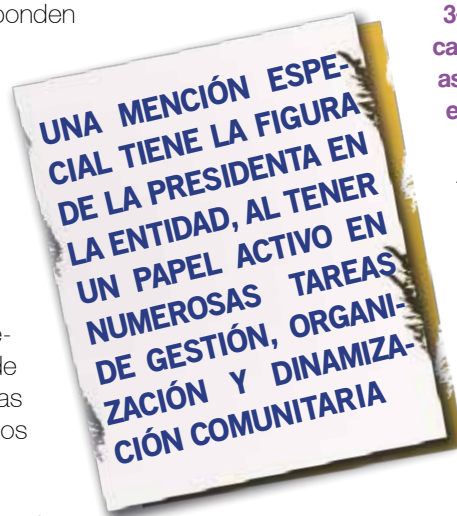
- En tercer lugar, participación en actividades relacionadas con la sensibilización, con el objetivo de promocionar e impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. Son numerosos los actos

2- ¿Formas parte de un equipo multidisciplinar? ¿Qué profesionales trabajan contigo?

Nuestro equipo de trabajo está formado por: fisio-terapeuta, logopeda, auxiliares de enfermería, auxiliar de transporte, cocinera, trabajadora social y educadora social.

Una mención especial tiene la figura de la presidenta en nuestra entidad, al tener un papel activo en numerosas tareas de gestión, organización y dinamización comunitaria. Hay que tener en cuenta que el trabajo desarrollado en asociaciones tiene un carácter espe-

cial pues son muchos los frentes abiertos. La dinamización comunitaria con otras entidades (asociaciones, fundaciones, confederaciones, CEAS, centros educativos...) y con las propias instituciones son un elemento esencial para el buen funcionamiento de entidades como la nuestra.



3- ¿Qué actividades principales lleváis a cabo para alcanzar vuestro objetivo: la integración social? ¿Qué aspectos socioeducativos destacarías dentro de ellas?

Nuestra organización, cuyas siglas significan Asociación Cultural y Rehabilitadora de Discapacitados Físicos, ha desarrollado desde su constitución una intensa labor para la consecución de los objetivos recogidos en sus estatutos y que podemos definir en líneas generales como:

- La atención a personas con discapacidad, buscando mejorar sus habilidades físicas, cognitivas, sociales, ocupacionales y de autonomía. Promoviendo actividades culturales, de ocio y tiempo libre y reivindicando derechos y políticas sociales más favorables.

- La sensibilización: parte de nuestra labor consiste en impulsar la plena integración de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Buscamos la participación del voluntariado y la implicación de entidades y empresas de nuestra comunidad. Trabajamos por el cambio de actitudes en el entorno.

- El apoyo y asesoramiento a las familias, actuamos como intermediarios de la prestación de servicios, orientamos, mediamos y acompañamos en todo el proceso.

4- ¿Qué importancia cobra la familia en la vida de una persona con discapacidad? ¿Y el Asociacionismo?

La familia para la persona con discapacidad lo es todo. Es su apoyo, su descanso, su máximo defensor/a, su animador, su cuidador/a, son dignos de admirar. Se preocupan por ellos desde que nacieron, piensan en el hoy y en el mañana. Merecen todos los respetos, su labor es para toda la vida y sólo por esto deberían ser INTOCABLES para las instituciones.

En cuanto al Asociacionismo, es necesario estar agrupados para defender los derechos de las personas con discapacidad, a nivel práctico para solicitar determinados programas. Agruparnos en torno a plataformas, fundaciones o confederaciones hace que nuestras voces se oigan en más foros, lleguen a más personas, y de esta manera contribuir mediante una acción social colectiva a dar mayor visibilidad de las personas con discapacidad, favoreciendo la igualdad de oportunidades e influyendo en las políticas sociales y en la legislación que con el tiempo se va introduciendo.

5- ¿Cómo os han afectado los recortes en el área de ayudas a la dependencia dentro del marco económico social actual?

Desde Acremif hemos hecho grandes esfuerzos por mantener la calidad de los servicios prestados. Ha sido necesario realizar ajustes y reorganización para el mantenimiento y sostenibilidad del centro. Aún así, seguimos ofreciendo, además de los servicios prestados en el centro de día, numerosas actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre para personas con y sin discapacidad.

6- ¿Qué le dirías a una estudiante de Educación Social que quisiera trabajar en Acremif en un futuro?

En primer lugar que se siga formando, que se empape de experiencias, que conozca el trabajo de distintas organizaciones. También le diría que tenga presente la palabra RESPETO, AUTODETERMINACIÓN, EMPATÍA, PACIENCIA, CARIÑO y que nuestro trabajo es apasionante.

6- Y respecto al voluntariado, ¿es necesario o a veces infringe la delgada línea que lo convierte en un sustituto de puestos de trabajo reales?

Depende de cómo esté gestionado. En Acremif contamos con un programa de voluntariado formado por personas con distintos perfiles y formación. Si echamos un vistazo a la Ley de Voluntariado (Ley 8/2006, de 10 de octubre, del Voluntariado en Castilla y León), la persona voluntaria nunca puede sustituir a un profesional, ni ser remunerado por ello. Creo que teniendo en cuenta estas premisas no debería haber ningún problema. El voluntariado debe ser entendido como un complemento, como un valor añadido, como una experiencia y como un apoyo, nunca como un sustituto, si no la calidad de los servicios prestados en las entidades dejaría mucho que desear.

ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN

- Programa de voluntariado y
- Participación juvenil.
- Campamento urbano acremif.
- Grupo de ocio para niños/as y Jóvenes.
- Fiesta de la rueda.
- Natación en piscina climatizada.
- Taller de iniciación a la guitarra.
- Proyecto de concienciación en
- Centros educativos.
- Apoyo escolar.
- Dinamización comunitaria.
- Punto de información juvenil.

En Acremif el perfil del voluntario/a en su mayoría es el de alumnos/as en prácticas de distintas titulaciones (monitores de ocio y tiempo, educadoras sociales en prácticas, monitor de alumnos con necesidades educativas especiales, técnicos en atención sociosanitaria...) que una vez finalizadas sus prácticas deciden echar una mano en determinadas actividades (campamento urbano, actividades de sensibilización como la Fiesta de la Rueda, Carreras Solidarias...)



Fuente: Acremif.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

1.000 gracias

A principios del pasado mes de junio alcanzamos la cifra de 1000 seguidores de nuestra página del Facebook. Este canal de información, que abrimos con la intención de manteneros al tanto de todas las novedades que van afectando a nuestra profesión, se ha convertido día a día en una ventana desde la que compartir con vosotros las fotos de nuestros encuentros, las noticias que resultan de interés o nuestro calendario de actividades. Os agradecemos enormemente vuestro apoyo. Por otro lado, os recordamos que también disponéis de otros canales informativos como nuestro perfil de Twitter (@CEESCYL), nuestra página web, el tablón informativo que enviamos tanto a nuestros colegiados y colegiadas como a las entidades sociales y, por supuesto, nuestro boletín.



CINE CON CARÁCTER SOCIAL

YO, TAMBIÉN

DIRECTOR: Álvaro Pastor, Antonio Naharro

TÍTULO ORIGINAL: Yo, también.

DURACIÓN: 105 minutos

AÑO: 2009a

NACIONALIDAD: España

CALIFICACIÓN: Todos los públicos.

SINOPSIS: Daniel (Pablo Pineda), un joven sevillano de 34 años, es el primer europeo con síndrome de Down que ha obtenido un título universitario. Comienza su vida laboral en la administración pública donde conoce a Laura (Lola Dueñas), una compañera de trabajo sin discapacidad aparente. Y se enamora de ella. (FUENTE: FILMAFFINITY)



Jaume Funes

Editorial: Montena, 2014

ÁLEX NO ENTIENDE EL MUNDO

FUENTE DE LA IMAGEN: CASA DEL LIBRO)

Álex, a sus 17 años, todavía va al instituto, pero no tiene ni idea de lo que quiere hacer. Bastante tiene con tratar de vivir en el presente como para imaginarse el futuro. Y es que la vida es efectivamente incierta y no viene con manual de instrucciones. Nos guste o no, estar vivos es hacernos preguntas que no siempre tienen una respuesta evidente: ¿lo

hago o no lo hago?, ¿vale la pena?, ¿debo hacerlo?, ¿me llevará a ser feliz? Un libro para enseñar a gestionar la incertidumbre que preside la vida de los jóvenes e intenta hallar respuestas a muchas de las preguntas que nos acompañan mientras entramos en el mundo adulto.

FUENTE: CASA DEL LIBRO)

Horario de verano del CEESCYL

- ★ Del 1 de julio al 14 de septiembre el horario de atención será de 10:00 a 14:00 horas de lunes a viernes. Tardes cerrado.
- ★ El Colegio permanecerá cerrado del 4 al 25 de agosto (ambos inclusive).
- ★ Puedes enviarnos tus consultas a colegio@ceescyl.com, o dejar un mensaje en el contestador del 983 330 799.

